

江苏联合职业技术学院淮安分院
五年制高等职业教育婴幼儿托育
服务与管理专业实施性人才培养方案
(2023 级)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
(一) 素质.....	2
(二) 知识.....	2
(三) 能力.....	3
七、课程设置	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业课程	4
八、教学进程及学时安排	10
(一) 教学时间表	10
(二) 专业教学进程安排表	10
(三) 学时安排表	10
九、教学基本条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	16
十、质量保障	17
十一、毕业要求	18
十二、其他事项	19
(一) 编制依据	19
(二) 执行说明	19
(三) 研制团队	20

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	健康管理与促进类(5208)
对应行业（代码）	居民服务业（80） 家庭服务（801） 托儿所服务（802） 教育（83） 学前教育（831） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保育师(4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 健康照护师（4-14-01-03） 幼儿园教师（2-08-03-00） 家政服务员（4-10-01-06）
主要岗位（群）或技术领域举例	早教教师、育婴员、保育师、幼儿教师、培训教师、托育机构管理者等
职业类证书举例	职业技能等级证书：保育师、育婴员、1+X 幼儿照护等级证书 国家职业资格证书：幼儿园教师资格证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技能，面向托育机构及相关服务行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康管理师等岗位群；能够从事托育机构、托幼一体幼儿园及其相关社会服务机构的教师与管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事执业活动相关的政策、法律、行业规定，掌握婴幼儿保健护理、发展评估、教育支持、家园共育、机构管理等相关知识与技能；

3. 具有较强的安全意识、发展意识、集体意识和团队合作意识；

4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 了解信息技术基础知识，掌握一定的专业信息技术；

3. 了解婴幼儿服务行业的普惠性发展趋势和规范化管理要求；

4. 掌握婴幼儿生理与心理发展规律及特点，婴幼儿保健与护理、婴幼儿生活与安全照护等方面的基础知识；

5. 掌握观察、分析、记录、指导婴幼儿开展各项活动的基础知识；
6. 掌握婴幼儿服务行业相关岗位所需的婴幼儿回应性照料、伤害预防与处理、游戏指导、行为观察与分析评估、家园共育和托育机构管理等专业知识。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；
2. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，基本掌握婴幼儿服务和管理领域的数字化技能；
3. 具有良好职业道德、职业行为，能够适应社会发展和职业岗位变化；
4. 具有观察、分析婴幼儿发展状况的基本能力，能够科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节服务工作的能力；
5. 具有支持婴幼儿早期学习与发展的观念，能够与家长、同事有效沟通，共同支持与引导婴幼儿发展；
6. 具有预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的能力；具有较强的沟通合作能力，能够协作开展家园社合作共育活动。

七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

(一) 公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、地理、中华优秀传统文化等必修课程；以及普通话、艺术鉴赏、中华诗词赏析、

电影作品赏析等体现我校优势特色的任选课程。

(二) 专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业平台课程

专业平台课程的设置旨在注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括音乐（乐理与视唱、琴法等）、美工、舞蹈、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、学前教育学、婴幼儿学习与发展等必修课程。

表：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	音乐 (297 学时)	基础乐理；视唱练耳；琴法(包括基础弹奏和婴幼儿歌曲即兴弹唱，建议第7 学期起开设婴幼儿歌曲即兴弹唱)；声乐；音乐欣赏等	通过演示诠释音乐相关概念与原理；掌握基础乐理，视唱练耳，琴法（包括基础弹奏和婴幼儿歌曲即兴弹唱），声乐，音乐欣赏等相关能力；掌握必要的乐理和基础和声，提高读谱，唱谱的能力；熟练运用和声织体等知识，创设典型工作情境，为三升三降内婴幼儿歌曲编配即兴伴奏，并能边弹边唱；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	美工 (264 学时)	简笔画和儿童趣味画技巧；泥工、布工、纸工等制作工艺；利用废旧材料创制教玩具等；布置、美化托幼儿园所环境等	通过演示诠释美工相关概念与原理；具备开展婴幼儿美术活动所需的基本技能；形成正确的审美观点，健康的审美情趣；创设典型工作情境，掌握开展婴幼儿美术教育所需要的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	舞蹈 (264 学时)	舞蹈的基本动作，基本技能和民族民间舞的基本风格及动作素材；婴幼儿舞蹈的特点，典型动作，舞蹈的表现力等	通过演示诠释舞蹈相关概念与原理；提高舞蹈动作的节奏感；发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；初步掌握自学，记录和创编儿童舞素材的方法；创设典型工作情境，初步掌握婴幼儿歌舞教学法，能设计、组织指导婴幼儿舞蹈活动；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
4	婴幼儿卫生与保健 (34 学时)	人体的基本概况；婴幼儿生长发育规律、特点和影响因素；婴幼儿生活制度及保健制度；婴幼儿营养、膳食、安全教育、传染病防治、心理问题干预等相关问题等	借助情境案例诠释婴幼儿卫生与保健的基本理论知识；掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健基本原理；结合具体工作任务和典型案例，获得婴幼儿卫生保健的实践技能，加强对未来职业的适应能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

5	托育服务政策法规与职业伦理 (34学时)	婴幼儿托育服务发展概述;婴幼儿托育服务相关政策;托育机构的法律要求;托育机构从业人员的法律要求;婴幼儿权利保护;婴幼儿托育伦理概述;婴幼儿托育伦理观;婴幼儿托育伦理基本要求和内容等	借助情境案例诠释婴幼儿托育服务发展的历程、现状、前景;充分认识理解婴幼儿托育服务相关政策、法律;创设典型工作情境,能自觉进行婴幼儿权利保护;掌握婴幼儿托育伦理的要求和内容,树立科学的婴幼儿托育伦理观;强化自身素质,提高托育服务意识;挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能
6	婴幼儿心理发展 (66学时)	婴幼儿心理发展的年龄特征;婴幼儿注意、感知觉、记忆等认知能力的发展;婴幼儿情感发展和个性形态;婴幼儿人际关系和社会行为的发展等	借助情境案例诠释普通心理学的基本概念与原理;掌握婴幼儿心理发展特点及规律;创设典型工作情境,形成动手、科研以及观察实验技能,善于发现婴幼儿心理发展问题,维护其心理健康;挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能
7	学前教育学 (66学时)	学前教育学的概念、意义和产生和发展;我国托幼园所教育的目标、任务和原则;教师和幼儿;托幼园所课程、环境、教学活动和日常生活等	借助情境案例诠释学前教育学的基本概念和理论;掌握基本知识;初步形成科学的儿童观、教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观;创设典型工作情境,在情境中分析各种教育现象和教育问题,能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价;挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能
8	婴幼儿学习与发展 (132学时)	婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等主题活动的设计与指导,婴幼儿阶段的教育计划和一日活动计划的设计与指导等	创设典型工作情境,在情境中掌握婴幼儿语言、科学、社会、健康、艺术(美术和音乐)五个方向活动的组织和管理;借助情境案例结合相关的理论知识,能够判断和分析出活动案例中所使用的方法;能够进行简单的综合活动片断设计,并尝试进行课堂试讲;挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能

2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合了本专业主要岗位群的实际需求和职业类证书考试的要求,注重理论与实践一体化教学,提升学生专业能力,培养学生职业素养。包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、婴幼儿行为观察与记录、托育机构管理实务等必修课程。

表: 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿回应性照料 (32学时)	婴幼儿盥洗照料;如厕照料;饮水照料;进餐照料;睡眠照料;游戏	借助情境案例诠释回应性照料的理念、原则、积极回应的技巧,熟悉婴幼儿习惯养成规律,掌握婴幼儿科学喂养、睡

		照料等	眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能；创设典型工作情境，在情境中能在科学评估托育机构生活环境的基础上实施婴幼儿一日生活环节的安全照护，与婴幼儿适宜互动，引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	婴幼儿伤害预防与处理 (34学时)	安全常识；几种常见的婴幼儿损伤预防与处理；动物伤害预防与处理；异物入体预防与处理；呼吸与心跳骤停预防与处理；急性中毒预防与处理；惊厥预防与处理；晕厥、中暑预防与处理等	借助情境案例掌握常见的婴幼儿意外伤害的处理办法和预防措施；创设典型工作情境，在情境中熟悉常见的婴幼儿意外伤害护理技能，能科学有效的安排婴幼儿活动，保证婴幼儿的安全；能在一日生活中，运用各种途径，引导婴幼儿习得自我保护的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	婴幼儿游戏活动实施 (34学时)	婴幼儿游戏的概念及基本特征；各类游戏的特点与主要功能；游戏活动的设计和引导策略等	借助情境案例诠释婴幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能；系统掌握婴幼儿游戏的设计与指导的基本方法；结合具体的工作场景开展与婴幼儿游戏相关的教育技能训练；形成设计与指导婴幼儿开展各类游戏活动的的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
4	婴幼儿家园共育 (34学时)	婴幼儿家园共育的组织与实施；家园沟通的技巧；育儿的支持策略；家园共育的社区教育支持等	借助情境案例诠释婴幼儿家庭教育的相关概念与原理；结合典型案例分析家庭教育实践中的问题；创设工作情境，运用相关知识分析问题，初步具有解决婴幼儿家庭教育问题的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
5	婴幼儿行为观察与记录 (66学时)	观察与记录婴幼儿的方法，包括叙事法、日记法、轶事记录法、实况详录法；并借助方法分析婴幼儿大小肌肉、社会化、情绪情感、认知等领域的发展状况等	借助情境案例诠释婴幼儿行为观察与记录的各种方法，初步形成观察婴幼儿的兴趣与意识；结合典型案例开展婴幼儿行为观察与记录训练，体验托幼儿园所教育教学生活并学以致用；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
6	托育机构管理实务 (32学时)	托育机构的保育、健康、安全管理；托育机构队伍建设与管理；家园共同体建设等	借助情境案例诠释托育机构管理的相关理论概念与理论；创设典型工作情境，在情境中学会解决托育机构中保育、健康、安全等问题；结合典型案例初步形成建设托育机构队伍的能力，以及与家人沟通的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置体现了对接婴幼儿托育行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。专业拓展课程包含必修课程和任

选课程，其中，拓展必修课程开设婴幼儿感觉统合训练、儿童文学、学前教育研究方法、幼儿教师资格证考试学科辅导等课程。根据淮安地区的文化特色，学校的办学优势以及学生的发展需求，专业拓展任选课程开设学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域教育、幼儿常见疾病的预防与护理、幼儿安全教育、奥尔夫音乐教育法、婴幼儿敏感期教育方案设计、婴幼儿急症救助与突发事件应对、幼儿教师综合素质，保教知识等课程。

表：专业拓展课程（必修课程）主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿感觉统合训练（64学时）	人体的视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉、本体觉、前庭觉等的定义、功能、发展、表现及影响；注意力的定义、发展、影响及类别；感觉统合失调案例分析；感觉统合活动设计与指导；特殊儿童的定义、产生的原因及治疗方法。	通过感觉统合与失调相关概念与原理学习，初步掌握感觉统合与注意力训练方法；能运用感觉统合理论与方法对相关案例进行初步的测量与评估；掌握感觉统合活动设计与指导；初步具备对特殊婴幼儿开展感觉统合训练的技能和能力；挖掘思政元素，发挥感觉统合训练课程特殊的育人功能。
2	幼儿教师资格证考试培训（68学时）	（一）学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价。（二）职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力（三）职业认知、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质、了解幼儿、技能技巧、评价与反思等。	（一）掌握学前儿童心理发展和学前教育理论知识和应用能力；掌握幼儿生活指导的基础知识与能力；掌握幼儿园环境创设的知识与能力；掌握婴幼儿游戏指导与组织及实施教育活动的知识和能力；掌握幼儿园教育评价的基础知识和能力。 （二）具有先进的教育理念、良好的法律意识和职业道德、一定的文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。 （三）具备幼儿园教师的基本素养、职业发展潜质和保教实践能力。挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。
3	儿童文学（32学时）	儿童文学基本理论；儿童文学各种体裁特点；儿童文学的欣赏规律；儿童文学主要体裁的编创和阅读指导。	理解和掌握儿童文学基本原理与特点，了解不同的儿童文学体裁及其特征；熟识中外儿童文学著名作家及其作品，提高分析和鉴赏中外儿童文学作品的能力及儿童文学作品的编创能力和实践教学能力，提升儿童文学素养。挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。

4	学前教育研究方法（28学时）	学前教育科学研究的基本理论；学前教育研究的具体方法；研究资料的分析方法以及研究成果的表述。	理解并掌握学前教育科学研究的基本概念和基本原理；掌握学前教育科学研究的常用方法；学会科学地提出问题、查阅文献、设计研究方案、编制与使用收集资料的工具和方法、资料分析方法，撰写规范的科研论文；形成初步的科研意识和能力，为将来从事教育科研奠定理论和能力的基础。挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。
---	----------------	---	--

4. 技能实训课程

技能实训课程的设置应结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括音乐技能实训、跟岗见习、舞蹈技能实训、保育实习、婴幼儿照护技能实训、婴幼儿教育活动技能实训、美工技能实训、教育实习等。

表：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	音乐技能实训（1周/30学时）	模拟婴幼儿音乐课堂教学；模拟婴幼儿音乐游戏活动组织；婴幼儿音乐节目编排；模拟早教托育音乐律动等	对接真实职业场景或工作情境、在校内外组织开展实训；能围绕具体情境任务简要设计音乐的教学与活动；能根据婴幼儿的生理、心理发展特点，利用所学的声乐、钢琴、乐理等知识与技能展开音乐育人任务；能在实训中培养严谨细致、认真负责的劳动品质，树立热爱儿童的专业思想
2	跟岗见习（1周/30学时）	熟悉托幼儿园所环境，熟悉婴幼儿，了解各岗位工作相关内容与要求等	对接真实职业场景或工作情境，在校外组织开展实训；初步了解托幼儿园所一日生活环节和内容，熟悉托幼儿园所的保教岗位工作，热爱儿童，有劳动意识，熟悉托育服务行业；提高专业实践意识；培养爱岗敬业的职业态度
3	舞蹈技能实训（1周/30学时）	加强身体素质，培养舞感；结合民族舞组合，创编儿童民族舞组合等	发展身体的协调性、灵活性、柔韧性，不断提高舞蹈感觉；利用学习到的民族舞风格动作元素，并结合自学能力，创编简单的符合儿童特点的婴幼儿民族舞组合；培养不怕吃苦，坚持不懈的意志品质以及勇于突破的创新精神

4	保育实习 (2周/60学时)	托幼儿园所一日生活观察；参与托幼儿园所保育工作、区域活动观察、集体活动观察、教学活动观察等	对接真实职业场景或工作情境，在校外组织开展实训；能把理论知识转化为实践技能，完成托幼儿园所的保育活动任务；了解托幼儿园所一日生活的环节和内容；在实训中形成劳动意识，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿教育工作的感情；学习护理和组织婴幼儿日常生活的技能，增强保育的观念；了解托幼儿园所各项活动中的卫生要求和各项卫生保健工作的内容和实施情况；能将课程学习与婴幼儿教育一线工作相结合
5	婴幼儿照护技能实训 (1周/30学时)	婴幼儿日常生活的安全防护；婴幼儿生活照护；婴幼儿日常保健；婴幼儿早期发展活动设计等	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；熟悉婴幼儿生活与安全照护工作的基本要求和途径，能结合典型的工作任务开展婴幼儿生活照护；能对婴幼儿常见病、突发意外事故等进行预防与应急处理；能科学实施婴幼儿早期发展活动；能在实训中形成正确的儿童观、教师观、教育观
6	婴幼儿教育活动技能实训 (2周/60学时)	婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐领域活动设计；婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐领域活动实施等	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；能够运用相关理论正确分析婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等领域活动中的常见问题；熟悉婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等领域活动中的设计方法和实施途径；树立热爱儿童的专业思想；能在实训中培养自身创新思维能力
7	美工技能实训 (1周/30学时)	模拟主题环境创设，包括简笔画与儿童画、泥工、布工、纸工等美工基本技能结合实训；利用废旧材料创制教玩具等；布置、美化托幼儿园所环境等	对接真实职业场景或工作情景，在校内外组织开展实训；能通过演示诠释美工相关概念与原理；具备开展婴幼儿美术活动所需要的基本技能；能创设典型工作情境，掌握开展婴幼儿美术教育所需要的能力；能在实训中培养细致严谨、认真负责的劳动品质，树立热爱儿童的专业思想
8	教育实习 (2周/60学时)	托幼儿园所教育教学活动、游戏活动、主题活动区域活动的设计与实施；托幼儿园所一日生活计划、周教学活动的制订；托幼儿园所的班级管理	对接真实职业场景或工作情境，在校外组织开展实训；掌握托幼儿园所各类教育教学活动组织的基本原理与方法；能够运用基本规律解决实际工作中的教育教学问题；能够组织一日活动；能在实训中形成保育教育的能力以及正确的儿童观、教师观、教育观；具有团队协作精神

八、教学进程及学时安排

(一) 教学时间表

表：教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计（论文）、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	17	1	军事理论与训练（开学前）	1	0
				专业认识与入学教育	1	
二	20	16	1	音乐技能实训	1	1
				跟岗见习	1	
三	20	17	1	舞蹈技能实训	1	1
四	20	16	1	保育实习	2	1
五	20	17	1	婴幼儿照护技能实训	1	1
六	20	16	1	婴幼儿教育活动技能实训	2	1
七	20	17	1	美工技能实训	1	1
八	20	16	1	教育实习	2	1
九	20	14	1	毕业设计（论文）	4	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	146	9		35	10

(二) 专业教学进程安排表（见附件）

(三) 学时安排表

表：学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1923	39.4%	不低于 1/3
2	专业课程	2093	42.8%	
3	集中实践教学环节	870	17.8%	
总学时		4886	/	/
其中：任选课程		486	10%	不低于 10%
其中：实践性教学		2673	54.7%	不低于 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

目前，我校本专业专任专业教师 40 人，本科学历 100%，研究生学历占 25%，其中高级职称 17 人，占 40%，双师型教师占 75%，与在籍学生之比约为 1：15，专任教师队伍的职称、年龄，形成了合理的梯队结构，兼职教师占专任教师比例为 10%，教育教学工作中，不断强化专业与行业合作，建设校企合作团队。

表：婴幼儿托育服务与管理专业专任教师情况

序号	姓名	所学专业	专业技术职务	职业资格证书或非教师系列职称
1	刘俊英	学前教育	中学高级	学前教育特级教师 中级育婴师、园长证
2	沈晓勤	教育心理	正高级讲师	国家二级心理咨询师 江苏省级普通话测试员 江苏省心理健康教育中心教科组成员
3	潘妮	中文教育	中学高级	高级育婴师
4	王志华	英语	高级讲师	国家二级心理咨询师
5	王其友	教育管理	高级讲师	多媒体制作员
6	宋跃芳	中文	高级讲师	国家三级心理咨询师 江苏省级普通话测试员
7	潘恩红	中文	高级讲师	
8	费香娟	中文	高级讲师	江苏省级普通话测试员
9	朱巧玲	思想政治教育	高级讲师	国家二级心理咨询师
10	曹红梅	思想政治教育	高级讲师	网络课件设计师 多媒体制作员
11	沈寿东	美术	正高级讲师	装饰美工高级工
12	王弘戟	美术	高级讲师	装饰美工高级工 室内设计师
13	李洋	美术	高级讲师	平面设计师
14	安秀菊	美术	高级讲师	室内设计师
15	吴晶	美术	高级讲师	数字合成师
16	仲兆秀	计算机	高级讲师	网络课件设计师 多媒体制作员
17	杨春梅	学前教育	讲师	高级育婴师、园长证 江苏省教育协会会员
18	王艳艳	心理学	讲师	国家二级心理咨询师
19	周海波	音乐	讲师	高级育婴师

序号	姓名	所学专业	专业技术职务	职业资格证书或非教师系列职称
20	吕菱晨	中国现当代文学	讲师	国家三级心理咨询师
21	胡伟	体育与健康(健美操)	讲师	国家三级心理咨询师 江苏省普通话水平测试员 健美操啦啦操二级裁判员
22	张芹	法学	讲师	国家三级心理咨询师 高级育婴师
23	蒋莹	舞蹈编导	讲师	
24	冯媛媛	音乐	讲师	
25	孙晓琳	音乐	讲师	
26	孙冬青	音乐	讲师	
27	陈瑜	舞蹈	讲师	芭蕾舞1-7级教师资格
28	曹新红	历史	讲师	江苏省级普通话测试员
29	刘佩佩	教育学(学校心理健康教育)	讲师	国家三级心理咨询师
30	李海燕	学前教育	助讲	
31	劳可倩	计算机科学与技术	助讲	高级育婴师、高级信息技术教师资格 资格证
32	朱军洁	音乐	助讲	
33	汤澄	音乐	助讲	
34	刘颖	学前教育	助讲	育婴师中级
35	牛馨梓	音乐表演	助讲	
36	陈淑敏	学前教育	助讲	
37	单珊	中文	助讲	江苏省级普通话测试员
38	陈希武	音乐	中一	
39	朱永明	教育学	高级讲师	
40	丁思雨	学前教育	助讲	

2. 专任教师

本校专业教师团队具有坚定的理想信念、高尚的道德情操、有扎实的学识、有仁爱之心；都取得教师职业资格证，具有教育类、艺术类、心理学类专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

我校专业带头人刘俊英同志具有副高级职称，为淮安市优秀教育工作者、五一巾帼标兵、市级首批学科带头人、首批幼教中青年骨干教师，担任江苏省优质幼儿园评估组成员、淮安市学前教育研究会常务理事。

4. 兼职教师

本专业所聘请的兼职教师主要来自我市公立幼儿园园长，副园长、托育机构专业教师以及具备良好的思想政治素质、职业道德的专业音乐、舞蹈教师，她们具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有教学创新能力、教材开发能力、教育教学能力和教学设计能力，能很好承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，教学用钢琴、互联网接入及Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场

我校校内实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展婴幼儿卫生与保健实训、音乐舞蹈美工课程和技能实训、婴幼儿行为观察与记录实训、婴幼儿游戏活动实施实训、婴幼儿教育活动设计与实践实习、婴幼儿照护技能实训实习、婴幼儿教

育活动技能实训实习、保教实习等活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。积极准备与开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

表：校内实训场所基本情况

序号	实验实训室名称	现有主要设备	主要实训项目
1	舞蹈房	音响	舞蹈基本功训练 幼儿舞蹈编排
		投影设备	
		把干	
		空调	
		镜面	
2	电钢琴房（50台×3）	钢琴	琴法教学
		电子钢琴	
		教学配套设施	
3	音乐教室	合唱台	合唱训练 器乐训练
		音响	
		教学配套设施	
4	钢琴房（50间）	钢琴	钢琴弹奏能力训练
5	美工室	手工制作台	纸工 泥工 幼儿教玩具制作
		多媒体	
		作品成列柜	
6	计算机房	计算机	计算机能力教学
		空调	
		电脑桌椅	
7	专业技能训练中心	舞台设施	表演 演讲 指挥
		音响	
		灯光	
8	幼儿活动模拟实训室	幼儿桌椅	幼儿园活动设计 幼儿课堂教学模拟
		仿真婴儿	
		钢琴	
		投影设备	
		音响设备	

9	专业技能展示室	音响设备	表演 演讲
		桌椅、钢琴	
		相关配套设施	
10	画室	投影设备	美术基础、绘画实训
		电视机	
		画架/画板	
		写生台	
		作品展示板	
11	美术作品展示室	展板、画框、展示台等	作品展示
12	心理健康教育中心	电脑	学生心理疏导、团体心理活动、学前儿童心理健康教育模拟
		心理测试管理系统	
		沙发、茶几	
		办公桌椅	
		心理学相关书	
		文件柜	
		宣泄设备	
		沙盘（个体）	
		心理放松设备	
		投影仪	
		沙盘（团体一套）	
		椅子	
		团体活动工具	
空调			
13	录播教室	录播设备	说课录课能力实训
		远程会议系统	
		桌椅	

3. 校外实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定经营合法、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，并与学校建立稳定合作关系，并签署学校、学生、实习单位三方

协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地能提供早教教师、育婴员、学前保育师、培训教师、幼儿教师等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

序号	实习基地名称	适应专业	适应岗位
1	淮阴师范学院附属幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	保育员、托班托育教师
2	淮安市兴强幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	保育员、托班托育教师
3	淮安市南方花园幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	保育员、托班托育教师
4	淮安市安澜路幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	保育员、托班托育教师
5	淮安市天津路幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	保育员、托班托育教师
6	淮安市亿力未来幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	保育员、托班托育教师
7	淮安市樱花幼儿园	婴幼儿托育服务与管理	保育员、托班托育教师
8	东方爱婴早教中心	婴幼儿托育服务与管理	早教师
9	悦宝园美国早教中心	婴幼儿托育服务与管理	早教师

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

严格执行江苏联合职业技术学院关于教材开发和教材选用的相关管理制度，以及《淮安市高级职业技术学校教材建设与管理实施办法》（2023）18号。建立由专业教师、行业专家和教科研人员参与的教材选用机制，按流程规范选用教材。

2. 图书文献配备

目前，我校馆藏纸质图书 121704 册，生均纸质图书 24.85 册，当年新增纸质图书 5659 册，生均新增 1.15 册。学校电子图书总量 200000 册，当年生均新增 40.84 册。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括有关婴幼儿托育服务与管理专业的理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。如婴幼儿照护、婴幼儿疾病预防和护理、婴幼儿教育活动设计等与本专业有关的理论和实践书籍，以及《幼儿照护职业技能标准》《托育机构保育指导大纲（试行）》《保育师职业技能标准》《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》等标准规范类图书。

3. 数字教学资源配置

我校建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教育教学需求。

十、质量保障

1. 依据学校专业设置与动态调整实施的相关办法，按照学校《关于做好 2023 级各专业实施性人才培养方案制（修）订及报审工作的通知》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校教学工作方案（2021-2025）中课程管理制度，制订

并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《教学督导工作暂行办法》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《系部教学常规管理工作考核评比办法》、《市高职院校教学事故认定与处理办法（试行）》等教学管理制度，加强日常教学运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为学院康育类专业建设指导委员会的委员单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据《淮安市高级职业技术学校教研室工作考核实施意见（2022年3月修订）》，建立集中教研制度，定期召开教学研讨会，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等手段有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施办法》《学生综合素质评价量化指标评分细则》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校毕业生就业跟踪管理等制度，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计（论文）成绩考核合格。

3. 取得本方案所规定的职业类证书（至少两种）或相对应的基本学分。

4. 修满本方案所规定的学分（264 学分）。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；

3. 《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业简介》（教育部发布新版《职业教育专业简介》）；

4. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院〔2023〕32号）；

5. 《江苏省联合职业技术学院五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业指导性人才培养方案（2023版）》

6. 《江苏省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知（苏教职函【2023】34号）》；

7. 《2023年淮安市高级职业技术学校婴幼儿托育与管理专业调研报告》。

（二）执行说明

1. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学年教学时间为40周。

2. 理论教学和实践教学按16—18学时计1学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的技能实训课及实践性教学环节按1周计30学时、1学分。学生取得职业类证书或在各级各类比赛获奖可按照学校规定折算一定学分。

3. 思想政治理论课程和历史课程，因集中实践周导致学时不足的

部分，利用自习课补足。

4. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分挖掘各类课程的思想教育资源，发挥所有课程育人功能。在淮安市青少年综合实践基地、淮安博物馆、周恩来纪念馆等校外德育实践基地，定期组织学生开展志愿者服务、文明城市创建、假期实践活动等社会服务，提升学生社会责任感、担当精神等综合素养。

5. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节。在劳动实践周开展劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育16学时以上；在四、五年级组织学生参加由市人社部门组织的创业就业培训项目。

6. 技能实训课程与对应的专业课程在同一学期开设。

7. 任选课程根据淮安地区特色及产业特点、人才需求，结合本校优势，开设公共基础任选课程11门，专业拓展任选课程20门。具体按“附件2：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业任选课程开设安排表(2023级)”进行安排。

8. 落实将实践性教学安排与职业类证书考核有机结合，使学生具备体现修读五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业核心能力的职业类证书所需要的知识和技能，并在课程教学中提升学生英语通用能力。

9. 依据《江苏联合职业技术学院淮安分院毕业作业（论文）工作暂行规定》，加强毕业设计全过程管理，引导学生遵循学术规范和学术道德，评选校级优秀毕业设计，并向学院推荐认定优秀毕业论文（设计）。

10. 加强岗位实习管理，由学校与实习单位依据岗位要求共同制订岗位实习教学计划，教学活动主要由实习单位组织实施，学校参与管理和评价。

(三) 研制团队

江苏省联合职业技术学院婴幼儿托与服务与管理专业专指委专家团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	周海波	江苏联合职业技术学院淮安分院	讲师/教研室主任	负责人/执笔人
2	殷秀兰	淮安市经济开发区教育局 教研员	正高/教研员	行业专家
3	刘俊英	淮安市亿力未来幼儿园	中学高级/园长	行业专家
4	贾红	淮阴师范学院附属幼儿园	中学高级/园长	行业专家
5	骆爱红	淮安市安澜路幼儿园	高级/园长	行业专家
6	沈晓勤	江苏联合职业技术学院淮安分院	正高/主任	成员
7	仲兆秀	江苏联合职业技术学院淮安分院	高级讲师/副主任	成员
8	张芹	江苏联合职业技术学院淮安分院	讲师/副主任	成员

附件 1：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表（2023 级）

附件 2：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业任选课程开设安排表（2023 级）

附件1：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业2023级教学进程安排表

类别	属性	序号	课程名称	学时及学分			每周教学时数安排										考核方式			
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
							17+1周	16+2周	17+1周	16+2周	17+1周	16+2周	17+1周	16+2周	14+4周	18周				
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2											√		
		2	心理健康与职业生涯	36	0	2		2											√	
		3	哲学与人生	36	0	2			2										√	
		4	职业道德与法治	36	0	2				2									√	
		5	思想道德与法治	51	0	3					3								√	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2							2						√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	0	3								3					√	
		8	形势与政策	24	0	1						总8	总8	总8					√	
		9	语文	298	60	18	4	4	4	2	2	2							√	
		10	数学	264	60	16	4	4	2	2	2	2							√	
		11	英语	264	60	16	4	4	2	2	2	2							√	
		12	信息技术	132	68	8	2	2	2	2									√	
		13	体育与健康	292	260	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2				√	
		14	历史	72	36	4					2	2							√	
		15	地理	66	10	4	2	2												√
		16	中华优秀传统文化	66	33	4						2	2							√
		17	劳动教育	16	16	1		1												
		任选课程	17	(见任选课安排表)	154	77	9					2	2	2	4				√	
公共基础课程小计				1923	680	114	20	21	14	12	13	14	8	7	6	0				
专业课程	专业平台课程	必修课程	1	音乐（乐理与视唱、琴法等）	297	149	18	3	3	2	2	2	2	2	2				√	
			2	美工	264	132	16	2	2	2	2	2	2	2	2					√
			3	舞蹈	264	132	16	2	2	2	2	2	2	2	2					√
			4	婴幼儿卫生与保健	34	17	2	2												√
			5	托育服务政策法规与职业伦理	34	17	2			2										√
			6	婴幼儿心理发展	66	33	4			2	2									√
			7	学前教育学	66	33	4			2	2									√
			8	婴幼儿学习与发展	132	66	8					4	4							√
	专业核心课程	必修课程	9	婴幼儿回应性照料	32	16	2		2										√	
			10	婴幼儿伤害预防与处理	34	17	2			2									√	
			11	婴幼儿游戏活动实施	34	17	2					2							√	
			12	婴幼儿家园共育	34	17	2						2						√	
			13	婴幼儿行为观察与记录	66	33	4						2	2					√	
			14	托育机构管理实务	32	16	2							2					√	
	专业拓展课程	必修课程	15	婴幼儿感觉统合训练	64	32	3			4									√	
			16	教资考试辅导	68	24	4						4							
			17	儿童文学	32	16	2							2						
			18	学前教育研究方法	28	10	2									2				
		任选课程	19	(见任选课安排表)	332	166	20				2	2	2	2	2	12			√	

类别	属性	序号	课程名称	学时及学分			每周教学时数安排										考核方式	
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							17+1周	16+2周	17+1周	16+2周	17+1周	16+2周	17+1周	16+2周	14+4周	18周		
技能实训课	必修课程	20	音乐技能实训	30	30	1		1周										√
		21	舞蹈技能实训	30	30	1			1周									√
		22	婴幼儿照护技能实训	30	30	1				1周								√
		23	婴幼儿教育活动技能实训	60	60	2					2周							√
		24	美工技能实训	30	30	1						1周						√
专业课程小计				2093	1123	121	9	9	14	16	14	12	16	14	14			
集中实践教学环节	1	军事理论与训练（开学前开设）	30	30	1	1周												√
	2	专业认识与入学教育	30	30	1	1周												√
	3	毕业设计(论文)	120	120	4									4周				√
	4	跟岗见习	30	30	1		1周											√
	5	保育实习	60	60	2				2周									√
	6	教育实习	60	60	2								2周					√
	7	岗位实习	540	540	18											18周		√
集中实践教学环节小计				870	870	29	1周	1周		2周				2周	4周	18周		
合计				4886	2673	264	29	30	28	28	27	26	24	21	20	18周		

附件2： 五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业任选课程开设安排表(2023级)

任选课程类别	序号	课程名称	开设学期	周学时	学分	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	普通话/演讲与口才	第6学期	2	2	专业系内混班选课
	2	淮扬特色美食/淮安运河文化	第7学期	2	2	
	3	中华诗词赏析/中国戏曲赏析/电影作品赏析	第8学期	2	2	
	4	环保教育/职业安全教育/人际关系	第9学期	2	2	
	5	创业与就业教育/大学英语(专转本课程)	第9学期	2	1	
小 计				10	9	
专业拓展课程 任选课程	1	学前儿童健康教育/幼儿常见疾病的预防与护理	第4学期	2	2	专业内混班选课
	2	学前儿童语言教育/幼儿语言发展活动设计与指导	第5学期	2	2	
	3	学前儿童社会教育/幼儿安全教育	第6学期	2	2	
	4	学前儿童科学教育/幼儿数学活动设计与指导	第7学期	2	2	
	5	学前儿童艺术教育/奥尔夫音乐教学法	第8学期	2	2	
	6	婴幼儿敏感期教育方案设计/婴幼儿急救救助与突发事件应对	第9学期	2	2	
	7	儿童行为测量/沟通训练	第9学期	2	2	
	8	儿童歌曲即兴伴奏/合唱与指挥	第9学期	2	2	
	9	儿童舞创编(舞蹈)/主题儿童画创作(美术)	第9学期	2	2	
	10	保教知识和综合素质/幼儿教师综合素养	第9学期	4	2	
小 计				22	20	